

## الندوة التربوية المشتركة حول إعداد المعلم في سوريا ولبنان في ضوء المستجدات المعاصرة

- الزمان : 10-11 كانون الأول 1998
- المكان : بيروت - كلية التربية
- تنظيم : كلية التربية في جامعة دمشق  
كلية التربية في الجامعة اللبنانية  
بالتنسيق مع الأمانة العامة للمجلس الأعلى السوري اللبناني
- رعاية : وزير الثقافة والتعليم العالي اللبناني السيد محمد يوسف بيضون

### برنامج 10 كانون الأول 1998

#### الافتتاح:

- كلمة
- كلمة ممثل وزير الثقافة والتعليم العالي اللبناني
- كلمة عميد كلية التربية في جامعة دمشق
- كلمة عميد كلية التربية في الجامعة اللبنانية
- د. سليمان حسيكي
- د. أسعد دياب
- د. علي سعد
- د. جوزف أبو نهدرا

#### الجلسة الأولى: رئيس الجلسة: عميد كلية التربية بجامعة دمشق د. علي سعد

- إعداد المعلم في ضوء التجارب والمستجدات الحديثة:
- إعداد المعلم بين الواقع والمرتجى
- د. جوزف أبو نهدرا
- د. فاطمة الجيوشي

#### الجلسة الثانية: رئيس الجلسة: د. عصام الجوهري

- تجربة كلية التربية في إعداد المعلمين
- رؤية جديدة لإعداد معلمي المرحلتين: الإعدادية والثانوية في سوريا
- د. أسعد السكاف
- د. أحمد كنعان

#### الجلسة الثالثة: رئيس الجلسة: د. مها زحلق

- طرائق تعلم أم طرائق تعليم: بحث في ديديكتيك اللغات
- التغيير التربوي وتدريب معلمي الإنكليزية وأثرها في التعلم
- د. أنطوان طعمة
- د. سمر سنو

#### الجلسة الرابعة: رئيس الجلسة: د. أنطوان الصياح

- إعداد المعلم كعامل للمعلومات
- الجوانب الاجتماعية لإعداد المعلم
- د. علي منصور
- د. عدنان الأحمد

### برنامج 11 كانون الأول 1998

#### الجلسة الخامسة: رئيس الجلسة: د. شفيق البقاعي

- تقنيات التعلم الذاتي للمعلم في التعليم العرضي
- إعداد معلم الأطفال ذوي الحاجات التربوية الخاصة في ضوء استراتيجيات
- تطوير التربية العربية: الواقع وسبل التطوير
- د. فخر الدين القلا
- د. نبيل علي سليمان

- إعداد وتطوير معلم التربية الخاصة ضمن إطار سلوكي وظيفي: بين الواقع والطموح في القطر العربي السوري

د.سهاد المللي

### الجلسة السادسة: رئيس الجلسة: د. أسعد السكاف

- الدور الجديد للمعلم في ضوء التغيرات المعاصرة ومتطلبات القرن الحادي والعشرين
  - تأثير الإعداد على ممارسات المعلم الجديد
  - إعداد المعلمين في لبنان في ضوء مناهج التعليم العام الجديدة
- د. عبد الله المجيدل  
د. فواز العبد الله  
د. فيروز فرح سركيس  
د. حسان قببسي

## المخلص

ضمن إطار اتفاق التعاون العلمي الثقافي الموقع بين سوريا ولبنان، أقيمت الندوة لتكثيف جهود البحث المشترك حول التحديات التي تواجه النظام التربوي.

كلمات افتتاح الندوة أكدت على أن التربية والتعليم أصبحا عالمي المنحى ولم يعد بمقدور أي مؤسسة تعليمية أن تسير لوحدها على هذا الطريق، لأن العالم في هذا الميدان يتطور بشكل يصعب اللحاق به. وركزت على قضية إعداد المعلمين لأنها ترتبط مباشرة بمستويات التطور الاجتماعي والاقتصادي والمعرفي والروحي والجمالي لمجتمع بذاته، وعدد التحديات التي يواجهها المجتمع الإنساني. إضافة إلى الإشارة إلى التعاون اللبناني السوري ودوره في الوقوف أمام التحديات التي تتعرض لها المنطقة ومتطلبات التنمية الشاملة، من خلال دراسة الواقع التربوي وإعطاء الأولوية لإعداد المعلمين كبنية للبشر لمواجهة المخاطر في الحاضر والمستقبل، حيث الشأن التربوي لم يعد يهم التربويين فقط، بل أصبح شأنًا إنسانياً اجتماعياً اقتصادياً سياسياً يطال جميع نواحي الحياة.

تركزت الأبحاث التي قدمها في الندوة أساتذة وعلماء وباحثون ومختصون من سوريا ولبنان، حول عملية إعداد المعلم في ضوء التجارب والمستجدات الحديثة وإعداد المعلم بين الواقع والمرتجى، وتجربة كلية التربية في إعداد المعلمين ورؤية جديدة لإعداد معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية في سوريا، والتغيير التربوي وتدريب معلمي اللغة وأثرها في التعلم وإعداد المعلم كمعالج للمعلومات والجوانب الاجتماعية لإعداد المعلم. كما ركزت على تقنيات التعلم الذاتي للمعلم في التعليم العرضي، وإعداد معلم الأطفال ذوي الحاجات التربوية الخاصة في ضوء استراتيجية تطوير التربية العربية. وسبل التطوير وإعداد وتطوير معلم التربية الخاصة ضمن إطار سلوكي وظيفي بين الواقع والطموح في سوريا. كما الدور الجديد للمعلم في ضوء التغيرات المعاصرة، ومتطلبات القرن الحادي والعشرين، وإعداد المعلمين في لبنان في ضوء مناهج التعليم العام الجديدة، وتأثير الإعداد على ممارسات المعلم الصيفية.

### ختام الندوة كان بإصدار عدة توصيات أكدت على:

- ضرورة ربط البحوث العلمية بمتطلبات التنمية الشاملة؛
- التشديد على إعداد المعلمين كضمانة للحصول على رأس بشري نوعي؛
- إعداد المعلمين وتأهيلهم في كليات التربية على المستوى الجامعي لمراحل التعليم كافة؛
- تمهين التعليم من خلال إعادة النظر بمعايير اختيار المعلمين وقبولهم وتحسين أوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية بما يتوافق والأدوار المتجددة لمعلم المستقبل؛
- الاهتمام بعملية الإعداد والتأهيل المستمرين للمعلم من أجل مواكبة التطورات العلمية والمهنية المتسارعة؛
- تحديث التقانات التعليمية في مجال إعداد المعلمين وتأهيلهم والاستفادة من تقانات التعليم المفتوح بوسائل الإعلام المتوافرة في العالم بشبكة التدريب العملي الميداني؛
- تبادل الخبرات في هذا المجال والتركيز على أهمية البحث الإجرائي في تحسين أداء المعلم والانتقال به من دوره التقليدي كناقل للمعلومات ومنفذ برامج إلى الدور الريادي المتجدد كبناني معرفة ومعالج معلومات غنية ومتنوعة.